



02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дялкина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ЦМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1

от 29.08. 2022г.

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08 2022г.



Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

МКОУ

«Красносельцевская

средняя школа имени И.А.Дялкина»

Н.М. Рыжова

приказ № 297 от 01.09. 2022г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета основы социальной жизни  
8 б класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

## **2.Общая характеристика учебного курса**

### Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Методы урока.**

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*«Личная гигиена»*

Развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки. Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

### ***«Одежда и обувь»***

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, творческого отношения к домашнему труду; развитие художественного вкуса; познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь): наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической чистке одежды, предоставляемые услуги. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

### ***«Питание»***

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду; развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок. Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

### ***«Семья»***

Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек. Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

### ***«Культура поведения»***

Формирование навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду. Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи.

### ***«Жилище»***

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; развитие обоняния, осязания, ловкости, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям. Мыть кафельные стены, чистить раковины.

### ***«Транспорт»***

Развитие пространственной ориентировки; всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения, формирования регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки. Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

### ***«Торговля»***

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации. Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя. Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

### ***«Средства связи»***

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию; развитие художественного вкуса; познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности; умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность

оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления. Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

### ***«Медицинская помощь»***

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; умения искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи. Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

### ***«Учреждения, организации и предприятия»***

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

воспитание элементов трудовой культуры: организация труда. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры. Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

## *«Экономика домашнего хозяйства»*

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

воспитание элементов трудовой культуры: организация труда. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки. Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

## **Содержание тем учебного курса**

### **I. Личная гигиена.**

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

#### Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **II. Одежда и обувь**

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы:

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

**III. Питание**

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы:

- Приготовление блинов.
- Выпечка печенья.
- Приготовление яблочного пирога.
- Квашение капусты.
- Варка яблочного варенья.
- Упражнения в составлении меню.

**IV. Семья**

Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы:

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

**V. Культура поведения**

1. Культура общения юноши и девушки.

2. Внешний вид молодых людей.

**VI. Жилище**

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Практические работы:

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**VII. Транспорт**

1. Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.

2. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

3. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на вокзал.

## **VIII. Торговля**

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

2. Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы:

Упражнения в подсчете стоимости покупок

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

## **IX. Средства связи**

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником.

2. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону

3. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры. Служба точного времени.

## **X. Медицинская помощь**

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечных ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры по их предупреждению.

*Практические работы:*

- Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.
- Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

### **XI. Учреждения, организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.

### **XII. Экономика домашнего хозяйства**

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).  
Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание.

2. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

*Практические работы:*

- Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).
- Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.
- Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Личная гигиена	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День Героев Отечества. Урок Мужества.  День Конституции РФ.	4
2	Одежда и обувь	День славянской письменности и культуры	6
3	Питание	День Конституции РФ. Международный женский день	18
4	Семья	Урок «Международный день толерантности». День матери в России  День правовой помощи детям Международный день семьи	4
5	Культура поведения	Единый урок «Права человека»  Международный день инвалидов	4
6	Жилище	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  День защитника Отечества	4
7	Транспорт	Неделя безопасности дорожного движения  День Конституции РФ.	4
8	Торговля	Международный день толерантности	6
9	Средства связи	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	6

10	Медицинская помощь	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день детского церебрального паралича Международный день жестовых языков День Героев Отечества	6
11	Учреждения, организации и предприятия	День российской науки Международный день школьных библиотек	2
12	Экономика домашнего хозяйства	Урок «Права потребителя и их законодательная защита» День добровольца (волонтера) Международный день инвалидов	4

### Учебно-тематическое планирование по ОСЖ

8 класс (68 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Название раздела	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Форма контроля
-------	--------------	------	------------------	------------	-----------	------------------	----------------

I.	4		<b>Личная гигиена</b>	<p>Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)</p> <p><i>Практические работы:</i></p>	Закрепление и совершенствование новых знаний	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p>	<p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос</p>
1-2.	2						

3-4.	2		<p>Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Познавательная; игровая; творческая.</p>	<p>Самостоятельная работа; самопроверка по образцу; коллективная проверка по образцу</p>
			<p>Стирка изделий из шерстяных</p>	<p>Формирование новых знаний</p>	<p>Познавательная; речевая</p>	<p>Индивидуальный опрос; фронтальный опрос Практический</p>

II.	6		<b>Одежда и обувь</b>	<p>и синтетических тканей в домашних условиях.</p> <p>Утюжка блузок, рубашек, платьев.</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>творческая.</p>	<p>контроль;</p> <p>текущий опрос</p> <p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>самопроверка</p>
5.	1			<p>Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.</p>	<p>Закрепление и совершенствование новых знаний</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p>	<p>Практический контроль;</p> <p>текущий опрос</p>
6-7.	2						

				<p><i>Практические работы:</i></p> <p>Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.</p>		<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p>	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>самопроверка по образцу;</p> <p>коллективная проверка по образцу</p>
8.	1			<p>Приготовление изделий из теста.</p>	<p>Обобщения и систематизации знаний</p>		<p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос.</p>
9	1		<p><b>Питание</b></p>		<p>Изучение нового материал</p>	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>творческая.</p>	<p>Практический контроль;</p> <p>текущий опрос</p>

III.	6			Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.	Закрепление и совершенствование новых знаний	Познавательная; игровая; речевая	
10-11.	2		Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	Познавательная; игровая; речевая			
12-13.	2						

14-15.							
<b>III.</b>	<b>12</b>		<b>Питание</b>	<i>Практические работы:</i>	Урок практикум	Познавательная;	Практический контроль;
16-17.	2			Приготовление блинов.		игровая;	текущий опрос
				Выпечка печенья.	Урок практикум	речевая	
18-19.	2					Познавательная;	Взаимо-контроль;
						творческая.	итоговый контроль

20-21.	2		Приготовление яблочного пирога.	Урок практикум	Познавательная; творческая.	Текущий контроль; самостоятельная работа.
22-23.	2		Квашение капусты.	Урок практикум	Познавательная; творческая.	Самопроверка по образцу
24-25.	2		Варка яблочного варенья.	Урок практикум	Познавательная;	Практический контроль; текущий опрос

26-27.	2			Упражнения в составлении меню.	Урок практикум	творческая.	Практический контроль; текущий опрос
IV.	4		<b>Семья</b>	Уход за грудным ребёнком (кормление из соски и с ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).	Моделирование реальных ситуаций	Познавательная; игровая; речевая; творческая	Индивидуальный опрос; фронтальный опрос.

28-29.	2		<p><i>Практические работы:</i></p> <p>Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.</p> <p>Мытье детской посуды, игрушек.</p>	Сюжетно – ролевая игра	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>творческая.</p>	<p>Практический контроль;</p> <p>текущий опрос</p>
30-31.	2					

V.	4		<b>Культура поведения</b>	Культура общения юноши и девушки.	Закрепление и совершенствование новых знаний	Познавательная; игровая; творческая.	Текущий контроль; самостоятельная работа;
32-33.	2				Моделирование реальных ситуаций		самопроверка по образцу
34-35	2			Внешний вид молодых людей.		Познавательная; игровая; творческая.	Практикум; Индивидуальный опрос

			<p><b>Жилище</b></p>	<p>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.</p>	<p>Закрепление и совершенствование новых знаний</p> <p>Комбинированный</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Текущий контроль.</p>
<p>VI.</p>	<p>4</p>					<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>творческая.</p>	<p>Самостоятельная работа;</p> <p>самопроверка по образцу</p>
<p>36.</p>	<p>1</p>			<p>Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.</p>			

37.	1			<p><i>Практические работы:</i></p> <p>Мытье кафельных стен, чистка раковин.</p>	Формирова-ние новых знаний	<p>Познавательная; игровая; творческая.</p>	<p>Практический контроль; текущий опрос</p>
38-39	2		<b>Транспорт</b>	<p>Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.</p> <p>Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p>		<p>Познавательная; игровая; творческая.</p>	<p>Индивидуальный опрос; фронтальный опрос.</p>

VII.	4			Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Формирова-ние новых знаний		
40-41	2			Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	Формирова-ние новых знаний	Познавательная; игровая; творческая.	Взаимо-контроль; итоговый контроль
				Стоимость основных	Формирова-ние новых знаний	Познавательная; игровая; творческая.	Индивидуаль-ный опрос; фронтальный опрос.

42-43.	2		<p>промышленных товаров.</p> <p><b>Торговля</b></p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Упражнения в подсчете стоимости покупок</p>	Урок практикум	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p>	<p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос</p>
VIII	6			Урок экскурсия	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p>	<p>Практический контроль;</p> <p>текущий опрос</p>
44-45	2		<p>Экскурсия в один из специализированных магазинов.</p> <p>Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником.</p>	Закрепление и совершенствование новых знаний	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p>	<p>Практический контроль;</p> <p>текущий опрос</p>

46-47	2			<p>Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.</p>		<p>Познавательная;</p> <p>Речевая</p>	<p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос.</p>
48.	1			<p>Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.</p>			
49	1		<b>Средства связи</b>				

IX 50-51.	6 2				Формирова-ние новых знаний	Познавательная	Индивидуаль- ный опрос; фронтальный опрос
--------------	--------	--	--	--	----------------------------	----------------	--

52-53	2						
54-55			<b>Медицинская помощь</b>	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах,	Закрепление и совершенствование новых	Познавательная	Самостоятельная работа;

56.	2			обмороживании, отравлении, тепловом и солнечных ударах).	знаний		самопроверка по образцу
				Первая помощь утопающему.	Формирование новых знаний		
57.	1			Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	Формирование новых знаний	Познавательная	Индивидуальный опрос; фронтальный опрос Индивидуальный опрос;
58.	1			<i>Практические работы:</i>		Познавательная;	

59.	1			<p>Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.</p> <p>Упражнения в оказании первой помощи утопающему</p> <p>Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.</p>	<p>Закрепление и совершенствование новых знаний</p> <p>Обобщения и систематизации знаний</p> <p>Обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Познавательная;</p> <p>игровая;</p> <p>речевая</p> <p>Познавательная;</p>	<p>Практический контроль;</p> <p>текущий опрос</p> <p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос.</p>
60	1						

<p>61.</p> <p>XI.</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p><b>Учреждения, организации и предприятия</b></p>	<p>Экскурсия в полицейский участок.</p>	<p>Урок – экскурсия</p>	<p>игровая;  речевая</p> <p>Познавательная;  игровая;  речевая</p> <p>Познавательная;</p>	<p>Индивидуаль- ный опрос;  фронтальный опрос.</p> <p>Практический контроль;  текущий опрос</p>
-----------------------	-------------------	--	---	---	-----------------------------	---	---

62.	1			<p>Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание.</p>	<p>Формирование новых знаний</p>	<p>игровая</p>	
-----	---	--	--	---	----------------------------------	----------------	--

<p>XII.</p> <p>63.</p>	<p>4</p> <p>1</p>		<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b></p>	<p>Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.</p> <p>Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).</p> <p>Снятие показаний</p>	<p>Формирование новых знаний</p>	<p>Познавательная;</p> <p>речевая</p>	<p>Индивидуальный опрос;</p> <p>фронтальный опрос.</p>
------------------------	-------------------	--	--	---	----------------------------------	---------------------------------------	--

64.	1			<p>счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.</p> <p>Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.</p> <p><b>Итоговый урок</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	Урок практикум	Познавательная; речевая	<p>Индивидуальный опрос; фронтальный опрос.</p> <p>Практический контроль; текущий опрос</p>
-----	---	--	--	---	----------------	----------------------------	---

65.	1				Урок практикум	Познавательная; речевая	
					Урок контроля ЗУН		Практический контроль; текущий опрос
					Повторение пройденного материала		



--	--	--	--	--	--	--	--

67							
68							

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная рабочая программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ»

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Львова С.А. «Развернутое тематическое планирование «социально бытовая ориентировка 5-9 классы. Волгоград , Издательство «Учитель» 2014г

5. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Локальные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

#### **Основной список литературы**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. **Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5-9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. —М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

#### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. С.П.Дерябина Контрольно измерительные материалы: вариативные тестовые задания «Социально бытовая ориентировка 5-9 классы

### **Технические средства обучения**

1. Карточки с заданиями.
2. Презентации.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dicionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

